

รายงานสรุปโครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ
วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพญาไท ชั้น ๖ โรงแรมอีสติน แกรนด์ พญาไท กรุงเทพฯ

โครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ วันที่ ๒๐ มีนาคม
๒๕๖๗ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๘๖ คน เป็นผู้แทนสถานศึกษา จำนวน ๕๓ คน (คิดเป็นร้อยละ
๖๑.๖๓) ผู้ประเมินภายนอก จำนวน ๑๖ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐) ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ สมศ.
จำนวน ๙ คน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๖) คณะทำงานพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ จำนวน ๔ คน (คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕)
ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓) และ
วิทยากร จำนวน ๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓) ได้แก่ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก (รักษาการประธานคณะกรรมการ
พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.)) และ นาวาตรีหญิง ดร.กิตติยา เอ็พพานส
(รองผู้อำนวยการ สมศ.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ
จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนากรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก สอดคล้องกับ
ความมุ่งหมาย หลักการ แนวการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติ รวมถึง
สะท้อนผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา รูปแบบการจัดกิจกรรม
เป็นการบรรยายโดยวิทยากรและรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการฯ ซึ่งมีรายละเอียด
ดังนี้

ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.) กล่าวต้อนรับและกล่าวเปิดการประชุม
สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ ตามข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๘ กำหนดให้ คณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก เป็นการล่วงหน้า
ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยสำนักงานต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากสถานศึกษา หน่วยงาน
ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก
โดยสำนักงานจะรวบรวมข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง กรอบแนวทาง
การประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียน
นานาชาติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการ สมศ.
ก่อนประกาศใช้ จากนั้นดำเนินการการประเมินทดลองนำร่องตามขั้นตอน ต่อไป

ดร.วิสุทธิ เจริญศิริวัฒน์ ผู้แทนสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (ISAT) กล่าวว่า การพัฒนา
กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
ประเภทโรงเรียนนานาชาติในครั้งนี้ ถือเป็นสิ่งที่ดีกับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติ โดยทาง ISAT
พร้อมส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ และเชิญชวนให้ผู้บริหาร
ครู โรงเรียนนานาชาติ เข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายนอก

การบรรยาย แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Joint Accreditation เฉพาะการเรียนการสอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย โดย นาวาตรีหญิง ดร.กิตติยา เอ็ฟพานส (รองผู้อำนวยการ สมศ.) สรุปประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม มาตรา ๔๗ มาตรา ๕๑ พระราชกฤษฎีกา จัดตั้ง สมศ. พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๙ มาตรา ๗ อำนาจ หน้าที่ ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก ๒) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ๓) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก ๔) กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมิน ๕) พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก และ ๖) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพ

แนวคิดการประกันคุณภาพภายนอก (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ได้แก่ ๑) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการสนับสนุนการประเมิน ๒) ลดภาระสถานศึกษา ๓) ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพภายนอก ๔) กำหนดวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่เหมาะสมกับสถานศึกษา และ ๕) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แนวคิดการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย ๑) ต้องสะท้อนผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล และ ๓) ส่งเสริมให้สถานศึกษาธำรงรักษาความเป็นไทย ให้มีความสำคัญ ในเรื่องภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Joint Accreditation เฉพาะการเรียนการสอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ประกอบด้วย เกณฑ์การประเมิน ๓ ด้าน ๔ ตัวบ่งชี้ ๑๓ ประเด็น พิจารณา การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก ได้แก่ ๑) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๒) เกณฑ์การตัดสินรายตัวบ่งชี้แบบองค์รวม (HOLISTIC) และ ๓) เพื่อสะท้อน คุณภาพและผลลัพธ์ของการพัฒนา รวมถึงเกณฑ์การตัดสินผลระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ตามรายประเด็น พิจารณา คำอธิบาย ความหมายนิยามศัพท์ที่สำคัญ และ

ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอก โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ก่อนตรวจเยี่ยม สถานศึกษาระยะที่ ๒ ระหว่างตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และระยะที่ ๓ หลังตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

การบรรยาย แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มี
วัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Non - Joint Accreditation โดย ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
(รักษาการประธานคณะกรรมการ กพพ.) สรุปประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็ก
ปฐมวัย จำนวน ๕ ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่
การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน ๓ ตัวชี้วัด **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด มาตรฐาน
ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด การตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย
๑) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒) เกณฑ์การตัดสินรายตัวชี้วัด
แบบองค์รวม (HOLISTIC) และ ๓) เพื่อสะท้อนคุณภาพและผลลัพธ์ของการพัฒนา รวมถึงบรรยายเกณฑ์
การตัดสินผลทั้ง ๕ ระดับในแต่ละตัวชี้วัด และขั้นตอนการประเมิน ทั้ง ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ก่อนตรวจเยี่ยม
สถานศึกษา ระยะที่ ๒ ระหว่างตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และระยะที่ ๓ หลังตรวจเยี่ยมสถานศึกษา นอกจากนี้
ดร.กาญจนากรินทร์ ผลอนันต์ และ ดร.ธนະสิทธิ์ ศิริวิธธรรม คณะทำงานพัฒนาหลักเกณฑ์ฯ ร่วมบรรยาย
เพิ่มเติมและตอบข้อซักถามจากผู้เข้าร่วมโครงการด้วย

โดยจากการจัดโครงการครั้งนี้ ผู้บริหาร/ผู้แทนสถานศึกษา ผู้ประเมินภายนอก ผู้แทนจากต้นสังกัด
ได้ร่วมเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อภิปรายตามประเด็นต่าง ๆ ทั้งนิยามศัพท์ คำอธิบายตัวชี้วัด
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพทั้ง ๕ ระดับ ทำให้เล็งเห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการเห็นความสำคัญและเข้าใจ
วัตถุประสงค์ของโครงการ ทำให้สำนักงานนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไปทบทวนและพัฒนากรอบแนว
ทางการประเมินคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียน
นานาชาติ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย หลักการ แนวการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประเภท
โรงเรียนนานาชาติ รวมถึงสะท้อนผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับบริบทของ
สถานศึกษา ต่อไป

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมโครงการต่อ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ
Joint Accreditation เฉพาะด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมโครงการ
<p>ประเด็นพิจารณา ๑.๓ (ผู้เรียนต่างชาติ) ผู้เรียนต่างชาติสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูลตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม และใช้ชีวิตในประเทศไทยได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 	<p>๑) เนื่องจากเห็นว่าการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุขไม่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย <u>เสนอแก้ไขเป็น</u> สามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม <u>และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</u></p> <p>๒) การใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข เด็ก/ผู้เรียนควรเข้าใจถึงวัฒนธรรมไทย ดังนั้นเสนอเพิ่มคำว่า “เข้าใจวัฒนธรรม” ในรายการพิจารณา</p> <p>๓) เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ๓ เห็นว่าเป็นเกณฑ์ที่สูงเกินไปสำหรับนักเรียนต่างชาติ จากเดิมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนชาวต่างชาติ ควรปรับลดเหลือเพียงไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนชาวต่างชาติ</p>
<p>ประเด็นพิจารณา ๔.๑ ผู้บริหารกำหนดนโยบายทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นพิจารณา ๔.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ตามนโยบาย กลยุทธ์และแผนงาน</p>	<p>๑) บุคลากรในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ มีความเข้าใจคำว่า ผู้บริหาร ที่แตกต่างกัน เสนอควรให้นิยามศัพท์คำว่า ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติให้ชัดเจน</p> <p>๒) เสนอแก้ไขคำว่า ผู้บริหาร เป็น สถานศึกษา</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมโครงการ
<p>ประเด็นพิจารณา ๔.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>ระดับคุณภาพ ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ไม่น้อยกว่า ๑๒-๒๐ ชั่วโมง ในแต่ละปีการศึกษา 	<p>๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพทุกด้านหรือหลายด้าน ไม่ควรเน้นด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยเพียงด้านเดียว</p> <p>๒) จำนวน ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมง ในแต่ละปีการศึกษา มากเกินไป</p> <p>๓) การเขียนจุดตัดจำนวนช่วง ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมง ควรเป็นตัวเลขตัวเดียว เสนอปรับเป็น ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง</p>
<p>เกณฑ์การตัดสิน</p>	<p>เนื่องจากเห็นว่าบทบาทของ สมศ. เป็นการติดตามคุณภาพสถานศึกษา เพื่อยืนยันสภาพจริงไม่ใช่การตัดสินผล จึงเสนอให้แก้ไขคำว่า “เกณฑ์การตัดสิน” เป็น “เกณฑ์ระดับคุณภาพจากผลการตรวจประเมิน”</p>

**ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมโครงการต่อ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ
(Non Joint Accreditation)**

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมโครงการ
การศึกษาปฐมวัย	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว คำอธิบาย เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	เรื่อง น้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่าง ในบางประเทศจะถือว่าเป็นเรื่องของสิทธิส่วนบุคคล เสนอควรตัดประเด็น “มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่าง”
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ <ul style="list-style-type: none"> ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา 	ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา จะพิจารณาในเชิงคุณภาพ ไม่ควรมีเกณฑ์ตัดสินเป็นเปอร์เซ็นต์ เสนอควรตัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ ระดับคุณภาพ ๓ <ul style="list-style-type: none"> มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย 	การตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปีและการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก ควรระบุผู้รับผิดชอบดำเนินการในเรื่องนี้
เกณฑ์การตัดสิน	๑) การตั้งเกณฑ์การตัดสิน ระดับคุณภาพ ๒ และ ๓ อยู่ในเกณฑ์ที่สูง เสนอควรอยู่ที่ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ และระดับคุณภาพ ๓ ควรเริ่มที่ร้อยละ ๗๐

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมโครงการ
	๒) เนื่องจากสถานศึกษามีบริบท มีการบริหารจัดการ และปัจจัยอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน ส่งผลให้คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน ดังนั้นการนำคุณภาพเด็ก/ผู้เรียนมาเป็นเกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพอาจจะไม่เป็นธรรมกับสถานศึกษา

Q&A		
ข้อ	ถาม	ตอบ
๑.	กรณีสถานศึกษาดำเนินการไม่เกิน ๓ ปี ขอแจ้งความประสงค์เข้ารับการประเมินในการพิจารณาเกณฑ์การตัดสิน จะได้แค่ระดับคุณภาพ ๓ หรือไม่	ใช่ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดดำเนินการ ไม่เกิน ๓ ปี สมศ. จะประเมินตามสภาพจริง ทั้งนี้ พัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปี หมายถึง ในแต่ละปีสถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ๓ โดยมีผลการดำเนินงานในลักษณะที่สามารถรักษาระดับมาตรฐาน หรือมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่ามาตรฐานขึ้นทุกปี
๒.	สถานศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติ มีบริบทที่ต่างกัน อาทิ จำนวนเด็ก/ผู้เรียน สัดส่วนผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างชาติ ในการพิจารณาแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา จำแนกเป็นแต่ละด้านหรือแต่ละมิติหรือไม่	มิติใดมิติหนึ่งหรือด้านใดด้านหนึ่งได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีแนวปฏิบัติที่ดีหลายด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งไป
๓.	คำว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่สถานศึกษาเรียนรู้/ศึกษามาจากที่อื่น หรือหมายถึง เป็นสิ่งที่สถานศึกษาคิดค้นขึ้นมาใหม่	นวัตกรรมเกิดจากสิ่งใหม่หรืออาจเกิดจากการต่อยอดจากสิ่งเดิมที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอน วิธีการ หรือการบริหารจัดการ แต่ต้องบอกได้ว่าการมีนวัตกรรมดังกล่าวทำให้ผลลัพธ์ผู้เรียน การบริการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนดีขึ้นอย่างไร

ภาพบรรยายภาคโครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ





วาระเพื่อพิจารณาที่

(ร่าง)กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ

โดย... ภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

ความ เป็นมา

ตามทีสำนักงานอยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ เพื่อให้การพัฒนารอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสอดคล้องกับความต้องการ หลักการ แนวการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประเภทโรงเรียนนานาชาติ รวมถึงสะท้อนผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย

ความ เป็นมา

๑. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Joint Accreditation เฉพาะด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งได้นำเสนอในการประชุมคณะกรรมการ สมศ. ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบกรอบแนวทางฯ ดังกล่าว และให้สำนักงานจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนนำไปดำเนินการทดลองนำร่องต่อไป

ความ เป็นมา

๒. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Non Joint Accreditation ซึ่งได้นำกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการ สมศ. ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ มาพัฒนาให้สอดคล้องและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนนานาชาติ และนำไปรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔

กฎหมาย ระเบียบ

และ

หลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๘ ในการประกันคุณภาพภายนอก ให้คณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก โดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาก่อนการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

ในการกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกตามวรรคหนึ่ง สำนักงานต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก ก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคสองแล้ว ให้คณะกรรมการประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกให้ทราบเป็นการทั่วไป และให้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกดังกล่าวใช้บังคับได้ในปีถัดไป

การดำเนินการ

สำนักงานได้จัดโครงการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพญาไท ๓ ชั้น ๖ โรงแรม อีสติน แกรนด์ พญาไท กรุงเทพฯ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้นจำนวน ๘๖ คน เป็นผู้แทนสถานศึกษา ผู้ประเมินภายนอก ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ สมศ. คณะทำงานพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ คน และวิทยากร จำนวน ๒ คน

การดำเนินการ

สำนักงานได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะปรับแก้ไข เสนอต่อคณะทำงานพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกระดับขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งที่ประชุมมีมติเห็นชอบ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ และเสนอให้แก้ไขรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของคณะทำงานและเสนอต่อคณะกรรมการ กพพ. ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ (ร่าง) กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ ตามที่สำนักงานเสนอ

ข้อเสนอเพื่อโปรดพิจารณา



๑. เห็นชอบให้ประกาศกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Joint Accreditation เฉพาะ
ด้านภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย

๒. เห็นชอบให้ประกาศกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ Non Joint Accreditation

๓. เห็นชอบให้สำนักงานดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป