

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

๓๗๑.๒ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ
ทางด้านกีฬา รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓). - - กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), ๒๕๕๐.

๖๙ หน้า.

ISBN ๙๗๘-๙๗๔-๘๒๗๖-๑๔-๔

๑. โรงเรียน--การบริหาร--การประเมิน. I. ชื่อเรื่อง.

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา

เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ :
โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓)

ISBN ๙๗๘-๙๗๔-๘๒๗๖-๑๔-๔

ลำดับเอกสาร สมศ. ๘ / ๒๕๕๐

พิมพ์ครั้งที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๐

จำนวน ๑๕๐ เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

โทร.๐-๒๒๑๖-๓๔๕๕ โทรสาร ๐-๒๒๑๖-๕๐๔๓-๖

<http://www.onesqa.or.th> E-mail : info@onesqa.or.th

ราคา ๑๑๐ บาท

หนังสือเล่มนี้เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การพิมพ์ซ้ำหรือการนำข้อมูลทั้งหมดหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือเล่มนี้ไปเผยแพร่ไม่ว่าโดย
วิธีการใดก็ตาม จะต้องได้รับการยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ :
โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มิถุนายน ๒๕๕๐

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๙ กำหนดให้มีสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมิน
 คุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา
 โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ในการประเมินรอบแรก (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๔๘) นั้น สมศ. ใช้รูปแบบกัลยาณมิตรประเมินในการดำเนินการ
 โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประเมิน
 ตนเอง เพื่อให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. **จะพิจารณาเพื่อยืนยันสภาพจริง ไม่ได้ตัดสินได้ตก
 ผ่าน ไม่ผ่าน ประเมินเป็นรายมาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินจะบอกถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษานั้นๆ
 ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา** เนื่องด้วย สมศ. ประสงค์ที่จะให้เป็น**การประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพและ
 มาตรฐานการศึกษาของชาติ** และต้องการให้ทุกคนในประเทศเห็นว่า **“การศึกษาเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน
 ของประชาชนทุกคน”**

สมศ. ได้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ประเมินสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดตั้งก่อน ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ จำนวน ๓๖,๐๐๗ แห่ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา
 ทุกแห่งที่ได้รับการประเมินเป็นอย่างดี

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข
 เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในมาตรา ๕๑ ได้ระบุว่า ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้
 มาตรฐานที่กำหนด ให้ สมศ. จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุง
 แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งหมายความว่า สมศ. จะต้องให้การรับรองว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
 คุณภาพ หรือไม่ ซึ่งเป็นแนวคิดที่เพิ่มจากการประเมินเพื่อพัฒนาในรอบแรก สมศ. จึงวางหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน
 ที่อิงเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น และอิงสถานศึกษา เพื่อให้การประเมินมีความสมดุลระหว่างเกณฑ์ที่กำหนด กับงานที่
 สถานศึกษาดำเนินการ

หนังสือ “มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ: โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา รอบที่สอง
 (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)” จะเป็นคู่มือในการเตรียมตัวที่ต้อง ไร้ความวิตกกังวล ทำให้สถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือ
 ผู้ที่สนใจ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำงานด้านการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก
 อย่างถูกต้อง

ในนาม สมศ. ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน ผู้ประเมิน
สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ประเภทโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ที่ได้ให้ความร่วมมือ
อย่างดียิ่ง ในการนำบทเรียนจากประสบการณ์ของท่านเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์
การพิจารณาดังกล่าว และหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ให้เป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติ



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ สมหวัง พริยานุวัณน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

คำนำ

ส่วนที่ ๑	มาตรฐานการศึกษาของชาติ.....	๑
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๙
ส่วนที่ ๓	มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓).....	๑๗
	■ อุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๙
	■ มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา.....	๒๐
	■ เกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา.....	๒๖
	■ ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา.....	๕๒
ส่วนที่ ๔	วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓).....	๕๕
ส่วนที่ ๕	ภาคผนวก.....	๖๓
	■ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๖๕

ส่วนที่ ๑

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา ต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐาน และ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- | | |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ ๑ | คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก |
| มาตรฐานที่ ๒ | แนวการจัดการศึกษา |
| มาตรฐานที่ ๓ | แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ |

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

- ๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- ๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

- ๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

- ๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต
๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดีเป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหาร

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์ผู้วิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ๑) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน และ ๒) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการ และหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

- ๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
- ๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสภาพอนามัย และความปลอดภัย
- ๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

- ๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดต่ำ
- ๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการสั่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

- ๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน
- ๒.๓.๒ ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

การสร้างวิธีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

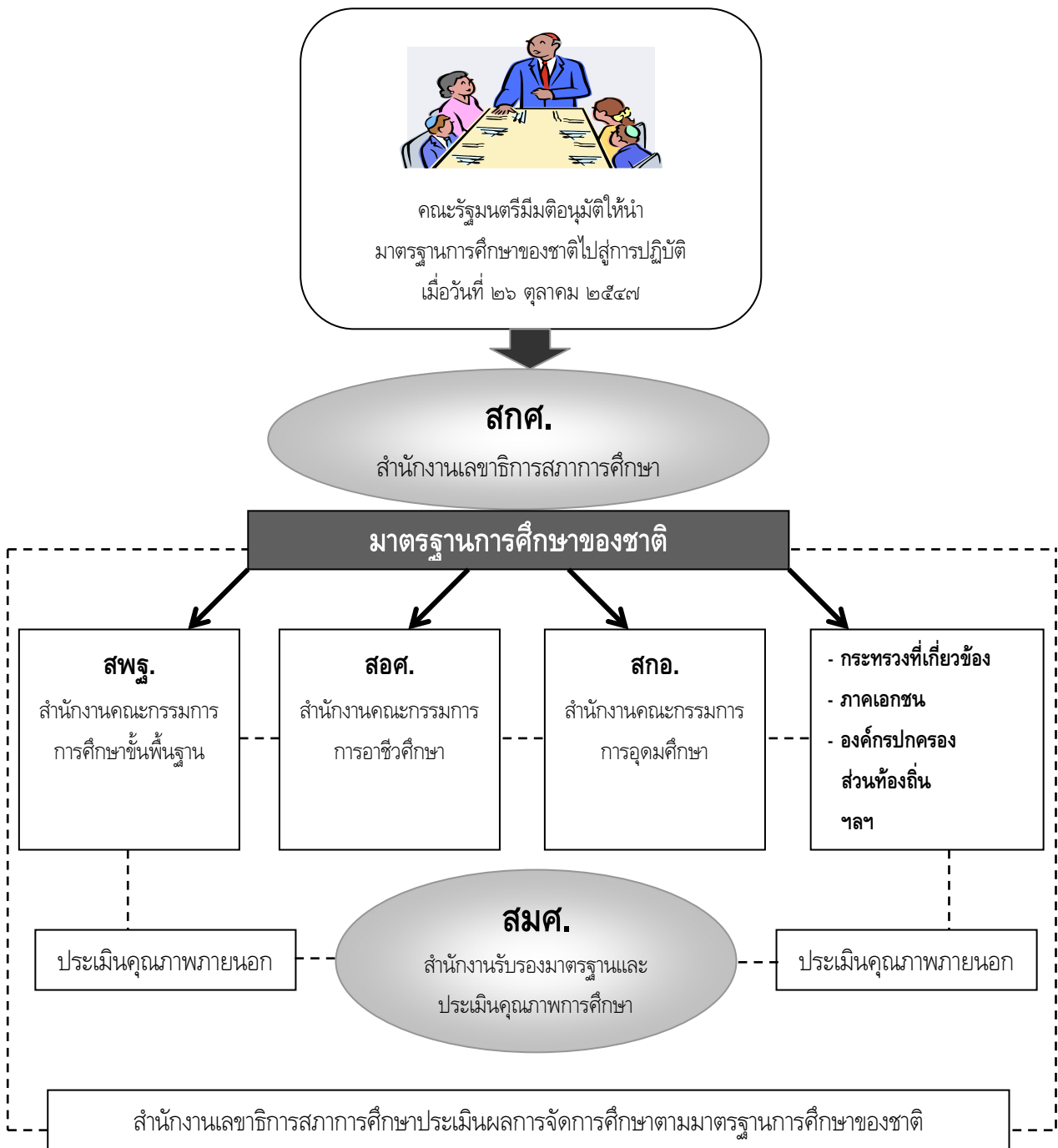
- ๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
- ๓.๑.๒ ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

- ๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
- ๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง
- ๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

- ๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้



สภาการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาและนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติ จากนั้นองค์กรหลัก และกระทรวงต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ จะทำหน้าที่พัฒนา มาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับนั้นๆ พร้อมทั้งดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สทศ.)

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที
- ๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
- ๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- ๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้

- ๔.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
- ๔.๒ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- ๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- ๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๕

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
- ๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- ๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้

- ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล
- ๖.๒ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้

- ๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- ๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๘

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้

- ๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ
- ๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๙

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้

- ๙.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด
- ๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐

ครูมีความสามารถในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๐.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ

และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน

และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

- ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน
- ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ๑๔.๒ มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๕

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้

- ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ
- ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๑๖

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้

- ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗

สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้

- ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๘

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

- ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
- ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา
เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ :
โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓)

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักดีศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้

เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ :
โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓)

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑, ๒)
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๗)
- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)
- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔)
- มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)
- มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)
- มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๗ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)
- ๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒, ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)
- ๑.๗ ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักกีฬา

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บท้ายมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก แสดงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๗.๑)
- ๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๗.๒)
- ๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๗.๓)
- ๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น (๗.๔)
- ๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และรักการฝึกกีฬา (๗.๕)

มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (๘.๓)
- ๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย (๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

มาตรฐานที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม (๔.๑)
- ๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)
- ๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

มาตรฐานที่ ๕

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๙ ตัวบ่งชี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖

- ๕.๑ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๕.๕ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
- ๕.๖ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๕.๙ ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาที่ถนัดไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว (๖.๑)
- ๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)
- ๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา (๖.๓)
- ๖.๔ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๗.๑, ๗.๔)
- ๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๗.๓, ๗.๔)
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (๗.๕)

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานด้านครู มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ (๙)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔)

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๙.๕)

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๙.๖)

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ทั้งสายสามัญและกีฬา (๙.๗)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

๙.๑ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๕ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๖ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๗ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๘ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑)
- มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)
- มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)
- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)
- มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๙.๗)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)
- ๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)
- ๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)
- ๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน

อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)
- ๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)
- ๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)
- ๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

มาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (๑๖)
- ๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๕)
- ๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)
- ๑๒.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีกระบวนการพัฒนาการกีฬาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑, ๑๔.๒, ๑๔.๓)
- ๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๔)
- ๑๓.๓ สถานศึกษามีและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

ในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)
- ๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๔.๗, ๑๔.๒, ๑๗.๒, ๑๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓)

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๗ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๗ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา
- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาโดยเฉพาะการเข้าแถว เคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย
- ๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่างๆ
- ๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
- ๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย
- ๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น
- ๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น
- ๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- ๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๑.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น)
- ๑.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด และรู้คุณค่า

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒, ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม
- ๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๗ ผู้เรียนมีน้ำใจนักกีฬาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักกีฬา

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับคำตัดสินของคณะกรรมการผู้ตัดสิน
- ๑.๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอภัยและช่วยเหลือกันและกัน ขณะฝึกซ้อมและแข่งขัน
- ๑.๗.๓ ร้อยละของผู้เรียนเชื่อฟังคำสอนของผู้ฝึกสอน
- ๑.๗.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามกติกา มารยาทการแข่งขัน
- ๑.๗.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของการเป็นนักกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มี ๕ ตัวบ่งชี้ คือ

๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๗.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า
- ๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวัยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (๗.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย
- ๒.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ / มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางร่างกายของแต่ละชนิดกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๗.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด
- ๒.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) และเกมคอมพิวเตอร์
- ๒.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักรักษาสงวนตัว และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม
- ๒.๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น (๗.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และรักการฝึกกีฬา (๗.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส
- ๒.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย
- ๒.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น
- ๒.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อนฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ
- ๓.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
- ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง
- ๓.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ (๘.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น
- ๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ
- ๓.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้รู้ชนะ มีน้ำใจนักกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น และของไทย

(๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม (๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้น ตามที่กำหนด เป็นต้น
- ๔.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น
- ๔.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียน โครงการ หรือรายงาน เป็นต้น
- ๔.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล
- ๔.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์
- ๔.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้
- ๔.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน / งานศิลปะ / งานสร้างสรรค์
- ๔.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่
- ๔.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๕

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๙ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๕.๑ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕.๒ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการทดสอบ

ในกรณีไม่มีผลการทดสอบระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา เช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ การประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ ในช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๖) ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ และในช่วงชั้นที่ ๑-๓ (ป.๓ ป.๖ และ ม.๓) ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับดี คือ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (เกรด ๓-๔)

เกณฑ์การพิจารณา

ช่วงชั้นที่ ๑-๓ ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาล่าสุด พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับดี คือ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ ในกรณีที่กลุ่มสาระหนึ่งมีหลายวิชาให้เฉลี่ยทุกรายวิชาในกลุ่มสภะนั้น

ช่วงชั้นที่ ๔ ใช้ผลการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาต่างประเทศ) ไม่ต่ำกว่าระดับดี ซึ่งหมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการทดสอบ O-NET มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบของประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระ ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาแล้ว โดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ ในกรณีที่กลุ่มสาระหนึ่งมีหลายวิชาให้เฉลี่ยทุกรายวิชาในกลุ่มสภะนั้น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีผลการทดสอบระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๖๔ ที่มีผลการทดสอบระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๖๕ -๘๙ ที่มีผลการทดสอบระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบระดับดี

หมายเหตุ : หากในปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินมีการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาวิชาใดหรือช่วงชั้นใดเพิ่มเติม ให้ใช้ผลการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาแทน

๕.๙ ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาที่ถนัด ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชากีฬา
- ๕.๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนระดับชาติ
- ๕.๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๑ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๑-๑.๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๑.๕ -๑.๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๒ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๖

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว (๖.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม
- ๖.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
- ๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ
- ๖.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้
- ๖.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
- ๖.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ
- ๖.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้
- ๖.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม
- ๖.๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๖.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
- ๖.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๖.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๖.๔ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองด้านกีฬาย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา / ประสิทธิภาพด้านกีฬา
- ๖.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้
- ๖.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาด้านกีฬาย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม
- ๖.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๑, ๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

๗.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย

๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๓.๓, ๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

๗.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

๗.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม

๗.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและบริหารจัดการความขัดแย้งในการทำงานได้

๗.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (๓.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

๗.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้

๗.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๗.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านครู

มี ๒ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๘.๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๘.๑.๒ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๘.๑.๓ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๑.๔ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๘.๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๘.๖)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ตามที่คุรุสภากำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ทั้งสายสามัญและกีฬา (๙.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

๘.๕.๑ สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง

๘.๕.๒ สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด $\pm$ ร้อยละ ๑๐

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วนตั้งแต่ ๑ : ๒๒ ถึง ๑ : ๒๘

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วนตั้งแต่ ๑ : ๑๘ ถึง ๑ : ๒๒

๘.๕.๓ สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด $\pm$ ร้อยละ ๑๐

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วนตั้งแต่ ๓๖ : ๑ ถึง ๔๔ : ๑

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วนตั้งแต่ ๓๖ : ๑ ถึง ๔๔ : ๑

๘.๕.๔ สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด $\pm$ ร้อยละ ๑๐

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีจำนวนตั้งแต่ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
ถึง ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีจำนวนตั้งแต่ ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
ถึง ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๘.๕.๕ สถานศึกษามีสัดส่วนครูกีฬาต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด $\pm$ ร้อยละ ๑๐

(๑) กีฬาประเภทบุคคล มีสัดส่วน ๑ : ๕

(๒) กีฬาประเภททีม มีสัดส่วน ๑ : ๑๐

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ

๑. การประเมินมาตรฐานที่ ๘ กรณีครูอัตราจ้างที่จ้างเป็นปกติ อย่างน้อย ๑ ปีขึ้นไป และมีความต่อเนื่อง ให้นับรวมเป็นครูในโรงเรียนด้วย โดยครูอัตราจ้างคนนั้นต้องจ้างด้วยเงินของรัฐบาล สำหรับครูอัตราจ้างในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถนับรวมเป็นครูในโรงเรียนได้เลย กรณีครูไปช่วยราชการ ไม่นับ เป็นครูในโรงเรียน แต่ครูมาช่วยราชการให้นับเป็นครูในโรงเรียน ทั้งนี้ไม่นับรวมผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ
๒. สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หากมีสัดส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๙

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๙.๑ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๕ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๖ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๗ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๘ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๘ (๑๐)

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ๕) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๖) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๗) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มี ๔ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

๑๐.๑.๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๐.๑.๒ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)

๑๐.๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐.๑.๔ ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

๑๐.๒.๑ ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต ๓-๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

๑๐.๒.๒ ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

๑๐.๒.๓ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๐.๒.๔ ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๓.๑ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตามหมวด ๔ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒)
- ๑๐.๓.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๓ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๔ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๕ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต /ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๐.๓.๖ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน /กลุ่มโรงเรียน /ชุมชน
- ๑๐.๓.๗ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๘ ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- ๑๐.๓.๙ ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๑.๑๑, ๒๒.๒๒, ๓๓.๓๓, ๔๔.๔๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕, ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖, ๖๖.๖๗	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗, ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘, ๘๘.๘๙	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๐.๔.๑ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของแผน
- ๑๐.๔.๒ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก(Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๔.๓ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๑.๑ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ๑๑.๑.๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- ๑๑.๑.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑๑.๑.๔ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สิน และรายได้ที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๒.๑ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ
- ๑๑.๒.๒ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน
- ๑๑.๒.๓ สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน
- ๑๑.๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑.๒.๕ สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล (๑๓.๒, ๑๓.๓, ๑๓.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๓.๑ ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน เป็นต้น)
- ๑๑.๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ)
- ๑๑.๓.๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ
- ๑๑.๓.๔ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน
- ๑๑.๓.๕ สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
- ๑๑.๓.๖ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส
- ๑๑.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๘, ๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง (๑๒.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๔.๑ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๒ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๓ สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง
- ๑๑.๔.๔ สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ (๑๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๑.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ๑๒.๑.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๒.๑.๓ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๒.๑.๔ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
- ๑๒.๑.๕ สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๒.๒.๒ สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๒.๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๒.๒.๔ สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน
- ๑๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
- ๑๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๓.๑ สถานศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬา
- ๑๒.๓.๒ สถานศึกษามีสถิติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์การกีฬา
- ๑๒.๓.๓ สถานศึกษาใช้ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นเกณฑ์ในการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
- ๑๒.๓.๔ สถานศึกษามีการให้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา
- ๑๒.๓.๕ สถานศึกษามีการควบคุมการรับประทานอาหารตามเวลาที่กำหนด
- ๑๒.๓.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑๒.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒, ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๙, ๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีกระบวนการพัฒนาการกีฬาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๔.๑ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกกีฬาระดับสถานศึกษา
- ๑๒.๔.๒ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกกีฬาระดับชั้นเรียน
- ๑๒.๔.๓ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการฝึกกีฬาระดับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๒.๔.๔ สถานศึกษามีแฟ้มพัฒนาความก้าวหน้าทางกีฬาของนักเรียน
- ๑๒.๔.๕ สถานศึกษาทดสอบทักษะกีฬานักเรียนอย่างน้อย ๒ ครั้ง / ภาคเรียน
- ๑๒.๔.๖ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาตามศักยภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น (๑๔.๑, ๑๔.๒, ๑๔.๓)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๑.๑ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
- ๑๓.๑.๒ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- ๑๓.๑.๓ สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงาน ที่ถูกต้อง
- ๑๓.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๑๓.๑.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๒.๑ สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๓ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๓.๒.๔ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๓.๓ สถานศึกษามีและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๓.๑ สถานศึกษามีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา ระบบกล้ามเนื้อ และระบบไหลเวียนของโลหิต
- ๑๓.๓.๒ สถานศึกษามีอุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา การประสานสัมพันธ์ระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ และระบบการใช้พลังงาน
- ๑๓.๓.๓ สถานศึกษามีอุปกรณ์บำบัดรักษาการบาดเจ็บทางกีฬา
- ๑๓.๓.๔ สถานศึกษามีอุปกรณ์วิเคราะห์ วิจัย เกม การเล่นและแข่งขัน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน

ในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้

- ๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๙.๗)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๑.๑ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน
- ๑๔.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๓ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐, ๔๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(๑๔.๗ , ๑๔.๒ , ๑๗.๒ , ๑๘.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ๑๔.๒.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม
- ๑๔.๒.๓ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๒.๔ สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๔.๒.๕ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน
- ๑๔.๒.๖ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐, ๑, ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗, ๓๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา**

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและพลโลก	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ (๑, ๒) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี (๗) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร (๕) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต (๓)
มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มี วุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ ๑๐ ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๙) มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
	มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๐) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)
มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๙)

ส่วนที่ ๔

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓)

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๕๓) นี้ มีความแตกต่างจากการประเมินในรอบแรก คือมีการพิจารณาจากการประเมินแบบอิงเกณฑ์ และการประเมินอิงสถานศึกษา โดยการประเมินแบบอิงเกณฑ์จะพิจารณาตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เป็น ๔ ระดับ คือ ปรับปรุงพอใช้ ดี และดีมาก ส่วนการประเมินอิงสถานศึกษาจะพิจารณาจากพัฒนาการของคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา เมื่อได้ผลการประเมินทั้งแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพจะทำให้สามารถตัดสินการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งในระดับมาตรฐานและในภาพรวม

ตามมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ กำหนดให้ สมศ. ต้องจัดทำข้อเสนอแนะต่อต้นสังกัดในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนาวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๙-๒๕๕๓ เพื่อการจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ วิธีการและเกณฑ์การประเมินได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๑๓ / ๒๕๔๘ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ ซึ่งประกอบด้วยการประเมิน ๒ ประเภท คือ

๑) การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ สมศ. กำหนด โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

๒) การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

วิธีการประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา

วิธีการประเมินในแต่ละแบบ ดังนี้

๑) การประเมินแบบอิงเกณฑ์ มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ และการประเมินในระดับมาตรฐาน

๑.๑) การประเมินระดับตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากค่าร้อยละ / ร้อยละเฉลี่ยของเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้เทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ (ยกเว้น ๕.๑-๕.๘)

ค่าร้อยละ/ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ดีมาก

เกณฑ์การประเมินระดับตัวบ่งชี้ (เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๘)

ค่าร้อยละ/ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีผลการทดสอบระดับดี	ปรับปรุง
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๖๔ ที่มีผลการทดสอบระดับดี	พอใช้
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๖๕-๘๙ ที่มีผลการทดสอบระดับดี	ดี
ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีผลการทดสอบระดับดี	ดีมาก

๑.๒) การประเมินระดับมาตรฐาน การประเมินคุณภาพในระดับมาตรฐาน ให้ประเมินจากค่าร้อยละเฉลี่ยของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน (ยกเว้นมาตรฐานที่ ๕)

ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล	ระดับคุณภาพ
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๗๔	ปรับปรุง
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ตั้งแต่ ๑.๗๕ – ๒.๗๔	พอใช้
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ตั้งแต่ ๒.๗๕ – ๓.๔๙	ดี
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ตั้งแต่ ๓.๕๐ – ๔.๐๐	ดีมาก

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๕)

ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล	ระดับคุณภาพ
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๗๔	ปรับปรุง
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ตั้งแต่ ๑.๗๕ – ๒.๕๙	พอใช้
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ตั้งแต่ ๒.๖๐ – ๓.๔๙	ดี
ค่าร้อยละเฉลี่ยที่ปรับเป็น ๔ สเกล ตั้งแต่ ๓.๕๐ – ๔.๐๐	ดีมาก

๒) การประเมินอิงสถานศึกษา ประกอบด้วย การพิจารณาพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีมิติในการพิจารณา วิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

๒.๑) มิติในการพิจารณา พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของ คุณภาพการศึกษา	บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก (๔)	ดี (๓) + มีความตระหนักและความพยายามอย่างเด่นชัด
		พอใช้ (๒) ไม่มีความตระหนัก / ความพยายาม
ไม่มี	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)

๒.๒) วิธีการพิจารณา ได้ให้ความหมายของพัฒนาการ และ การบรรลุมาตรฐาน /เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลประเมินรอบแรก หรือมีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี (ดี-ดี)

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลประเมินรอบแรก หรือผลประเมินในรอบแรกและรอบที่สองที่ต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน [พอใช้ – พอใช้ หรือ ปรับปรุง – ปรับปรุง]

บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติ สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาตามที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาตามที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จและความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานและร่องรอยแสดงความตระหนักในความสำคัญ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

ความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาสู่มาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน พิจารณาจากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ กลุ่มขึ้นไป (ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง) มีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ **และมีหลักฐานและร่องรอยยืนยัน จาก อย่างน้อย ๓ แหล่งขึ้นไป** เช่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น ที่แสดงว่าสถานศึกษามีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้นๆ

ความพยายามในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา พิจารณาจากการมีหลักฐานและร่องรอยยืนยันทั้ง ๕ ข้อ

๑) แผนกลยุทธ์ ธรรมนูญโรงเรียน แผนการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานนั้น ซึ่งพิจารณาได้จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าประสงค์ของการพัฒนาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การพูดคุยและสัมภาษณ์บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในเรื่องการวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๒) มีการจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญระดับสถานศึกษาด้านการบริหาร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาได้จากแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

๓) มีภาคีเข้าร่วมหลากหลายเพียงใด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่าย หรือ ชุมชน เป็นต้น ภาคีที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมที่แสดงว่า เป็นโครงการ / กิจกรรมระดับสถานศึกษาซึ่งพิจารณาได้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและโครงการ / กิจกรรมของสถานศึกษา

๔) มีโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานนั้น ๆ **อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพียงใด** ที่จะแสดง**ความยั่งยืน**ของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น

๕) ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด โดยต้องเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ / กิจกรรม และมีผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจต่อผลของโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ

๒.๓) การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	๑ คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาแต่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน หรือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนและไม่มีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติ	พอใช้	๒ คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด	ดี	๓ คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	๔ คะแนน

๓) การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕ จากระบบ ๔ คะแนน แสดงว่า สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. สมศ. จะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ของสถานศึกษา

๔) การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา ในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ สมศ. สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอกไม่ต่ำกว่าระดับดี (≥ ๒.๗๕ ในระบบ ๔ คะแนน)
- (๒) สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๓ ใน ๔ ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐานใน ๑๔ มาตรฐาน
- (๓) สถานศึกษาไม่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง

ในกรณีที่สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ สมศ. ให้ระบุนวัตกรรม หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาด้วย (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มิถุนายน ๒๕๕๔ รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหาร สมศ.

ประธานกรรมการ	นายโอฬาร ไชยประวัติ		
กรรมการ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)		
	นายจำรัส นองมาก	นายชัยณรงค์	อินทรมิทรัพย์
	นายธนู กุลชล	นายกฤษณพงศ์	กีรติกร
	นายอุทัย ดุลยเกษม	นายอมรวิชัย	นาครทรรพ
	นายพีรศักดิ์ วรสุทโธสถ	นางศรีนธร	วิทยะสิรินันท์
กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์กิตติคุณ สมหวัง พิตายนุวัฒน์)		

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน

ประธานกรรมการ	นายจำรัส นองมาก		
กรรมการ	ภราดา วิศิษฐ์ ศรีวัชรรัตน์	นายสมหมาย ปาจิณต์	
	นายกล้า สมตระกูล	รองศาสตราจารย์โชติ เพชรชื่น	
	นายยุทธชัย เกลิมชัย	รองศาสตราจารย์วรสุตา บุญยไวยโรจน์	
	แพทย์หญิงศันสนีย์ ฉัตรคุปต์	ศาสตราจารย์สุวิมล ว่องวานิช	
	รองศาสตราจารย์ วิรัช วรณรัตน์		
กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการ สมศ. (ศาสตราจารย์กิตติคุณ สมหวัง พิตายนุวัฒน์)		
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	รองผู้อำนวยการ สมศ. (นางเพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล)		

คณะทำงานและจัดทำต้นฉบับ

คณะผู้ประเมินภายนอกสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี

กลุ่มงานการประเมินการศึกษาระดับพื้นฐาน ๑

รองผู้อำนวยการ สมศ. (นางเพชรฯ พิพัฒน์สันติกุล)			
นางสาวภาวดี	เจียรนัยกุล	นางสาววีรณัฐ	ทองแดง
นางสาวมณีนุญา	งามแสง	นางสาวสุธิดา	ภักดีบุญ

จัดทำรูปเล่มและประสานการจัดพิมพ์

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา